



Inscrições Online:
www.centroeducatis.net

MENTOR: TUTORIAS AUTORREGULATÓRIAS

AÇÃO 34_2020

Pessoal Docente

N.º da Operação: **POCH-04-5267-FSE-000762**

N.º do Curso:

31

N.º da Ação:

Módulo (h)	Data	Horário	Modo
Módulo 0 0,5h + 0,5h	12 de maio	17h30-18h00	Síncrono
		18h00-18h30	Assíncrono
Módulo 1 1h + 2h	19 de maio	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 2 1h + 2h	26 de maio	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 3 1h + 2h	2 de junho	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 4 1h + 2h	9 de junho	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 5 1h + 2h	16 de junho	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 6 1h + 2h	23 de junho	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 7 1h + 2h	30 de junho	17h30-18h30	Síncrono
		18h30-20h30	Assíncrono
Módulo 8 0,5h + 2,5h	7 de julho	17h30-18h00	Síncrono
		18h00-20h30	Assíncrono

Modalidade
**Curso de Formação em regime e-
Learning**

N.º de horas:

**25 horas de sessões online
síncronas e assíncronas**

N.º de Registo:

CCPFC/ACC-104431/19

Formação na Área Disciplinar:
**Releva excepcionalmente para a
dimensão científico pedagógica
(ver verso: progressão da carreira)**

Entidade Promotora:
Centro Educatís

Formador(a):
António Quaresma

Destinatários:
**Educadores de Infância,
Professores dos Ensinos Básico,
Secundário e de Educação Especial**

Critérios de Seleção:

**Limite máximo: 25 inscrições 1. Ordem
de inscrição dos docentes pertencentes
aos Agrupamentos/ EPSM associados. 2.º
Ordem de inscrição dos docentes
pertencentes aos agrupamentos não
associados.**



Razões Justificativas

A metodologia de tutoria tem por objetivo potencializar e orientar os objetivos dos tutorandos tendo em conta todas as competências adquiridas e que podem ser potencialmente desenvolvidas (Azevedo e Nascimento, 2007). A tutoria prevê treino, facilitação e aconselhamento, constituindo-se em si como uma rede de apoio social para o tutorando (Clutterbuck, 1991). Em contexto escolar, as tutorias assumem um papel preponderante na desconstrução de preconceitos e barreiras relativamente a dificuldades assumidas como definitivas pelos alunos.

O Ministério da Educação, através do Despacho Normativo 4-A/2016/16 junho aponta para a necessidade dos alunos serem acompanhados por um professor-tutor no sentido de minimizar situações-problema, tais como, dificuldades de integração, atitudes e comportamentos disruptivos e necessidades educativas especiais.

Enquadrado nos objetivos do Despacho Normativo 4-A/2016/16 junho, este curso de formação terá como propósito responder à urgência de capacitar professores-tutores, de norte a sul do país e ilhas, identificados pelo Ministério da Educação, para que a sua prática possa atenuar a distância entre as necessidades de aprendizagem dos tutorandos, os seus objetivos e sonhos, e os conhecimentos que a escola lhes pode facultar.

Objetivos

- Aprofundar conhecimento acerca da metodologia de tutoria e os propósitos da mesma em contexto escolar;
- Aprofundar conhecimento nos modelos motivacionais e de autorregulação da aprendizagem
 - Explorar o desenvolvimento de estratégias autorreguladoras de aprendizagem e promoção de competências organizadoras do raciocínio e de resolução de problemas com os alunos;
 - Capacitar os professores-tutores para a identificação e intervenção em situações educativas problemáticas (e.g., baixos níveis de envolvimento escolar, dificuldades em definir objetivos futuros)
 - Refletir sobre as dificuldades escolares, sociais e desenvolvimentais dos alunos através da exploração e orientação para a resolução de problemas;
- Explorar narrativas como ferramenta educativa e de regulação comportamental;
- Explorar e desenvolver recursos de apoio e avaliação da prática.
- Refletir acerca do papel do professor-tutor;
- Explorar e desenvolver competências de intervenção direta do professor-tutor com os alunos-alvo;
- Integrar os professores-tutores numa comunidade de partilha de experiências e recursos para a prática da tutoria em contexto escolar.

Conteúdos

Módulo 1. Contextualização da Ação (2,5h assíncronas + 1h síncrona)

1.1. Desconstrução de significados e mitos acerca do papel do professor-tutor

- Mitos e questões acerca do papel do professor-tutor;
- Apresentação do cronograma do curso;
- Avaliação de conhecimentos pré-formação;
- Apresentação da tarefa final: Relatório de reflexão individual.

1.2. Apresentação e familiarização com as ferramentas online

Moodle®, Adobe Connect®, Padlet® e Tricider®:

- Registo e construção de perfil;
- Apresentação das funcionalidades da ferramentas;

Módulo 2. Introdução à metodologia de Tutoria (2h assíncronas + 1h síncrona)

2.1 Tutoria

- Explorar o conceito de tutoria: perspectiva histórica;
- Explorar as diferenças entre coaching, mentoring e tutoria;
- Os Programas de Tutoria: Porquê?;
- Explorar as atribuições do professor-tutor na legislação em vigor;

2.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca dos objetivos do processo de tutoria;

Módulo 3. Os tipos de conhecimento e a sua relação com a aprendizagem (2h assíncronas + 1h síncrona)

3.1 Tipos de conhecimento

- Apresentação dos Tipos e fases de conhecimento;
- Interação entre o conhecimento e a aprendizagem;

3.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 4. Motivação e aprendizagem: (con)sequencialidades (2h assíncronas + 1h síncrona)

4.1 Motivação

- Aprofundar o conceito de motivação no contexto da aprendizagem e as abordagens cognitivas da motivação;
- Aprofundar o papel dos objetivos e o que orienta os alunos para os diferentes objetivos;

4.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca da fase de facilitação do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 5. Modelos de autorregulação da aprendizagem (2h assíncronas + 1h síncrona)

5.1 Modelos de autorregulação da aprendizagem

- Aprofundar o modelo das fases da aprendizagem autorregulada segundo Zimmerman (2000; 2002);
- Aprofundar o modelo PLEA (Rosário, 2004);

5.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca da fase de transição/insight do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 6. Estratégias de autorregulação da aprendizagem em contexto de tutoria (2h assíncronas + 1h síncrona)

6.1 Estratégias de autorregulação da aprendizagem

- Explorar as estratégias de autorregulação da aprendizagem e sua aplicação em contexto de tutoria;
- Explorar plano sequencial para a promoção do desenvolvimento da autorregulação da aprendizagem;

6.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca da fase de ação do ciclo do processo de ajuda;

Módulo 7. Envolvimento Escolar e Possible Selves (2h trabalho autónomo + 1h síncrona)

7.1 Envolvimento Escolar e Possible Selves

- Aprofundar o conceito de envolvimento escolar e as suas dimensões em interligação com as competências de autorregulação;
- Aprofundar o conceito de possible selves e a sua influência no envolvimento escolar, na definição de objetivos no sucesso académico;

7.2 Competências de Relação Interpessoal na Tutoria

- Apresentação e reflexão acerca do treino de competências de atendimento;

Módulo 8. Avaliação (2,5h assíncronas + 1h síncrona)

8.1 Avaliação do curso de formação

- Avaliação de conhecimentos pós-formação e da qualidade da formação;
- Reflexão acerca dos conteúdos e implicações no contexto de tutoria e das competências do tutor;

8.2 Relatório reflexão individual

Avaliação dos Formandos

Na avaliação dos formandos será atribuída uma classificação numa escala de 1 a 10, conforme indicado na Carta Circular CCPFC n.º 3/2007.

A ponderação a aplicar em cada concretização prevista para cada parâmetro de avaliação estipulado:

- A realização/entrega dos trabalhos previstos para cada módulo.
- A elaboração de um relatório de reflexão de acordo com o modelo apresentado e devolvido através da plataforma Moodle® em local próprio para o efeito.

Ponderação:

- Participação nas sessões – classificação de 1-5 (50%): Participação nas atividades de discussão/reflexão da sessão síncrona;
- Trabalho desenvolvido para aplicação dos conteúdos - classificação de 1-5 (50%), esta percentagem terá em conta os seguintes elementos:
 - * Padlet® individual que revele trabalho autónomo (10%);
 - * Tarefas propostas (15%);
 - * Quiz (10%);
 - * Relatório de reflexão individual (15%).

Avaliação da Ação

A avaliação final do curso de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formadoras/es;
- Relatório do Centro de Formação.

Certificação da Ação

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação do artigo 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação não releva para a progressão em carreira.

Progressão na Carreira

Ao abrigo do Despacho n.º 779/ 2019 de 18 de janeiro, regulamentado pelo despacho n.º 6851-A/ 2019 de 31 de julho, especificamente pelo artigo 3, ponto 5, em matéria de cumprimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e para a progressão na carreira, excecionalmente até 31.07.2020, esta formação releva para a dimensão científica e pedagógica.